

## Контроль проведения занятия по ФЭМП

Группа \_\_\_\_\_ Кол-во детей \_\_\_\_\_ воспитатель \_\_\_\_\_

Проверку проводила \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

<b>Вопросы к анализу</b>	<b>комментарии</b>
Время начала занятия	
Количество детей. Форма организации детей.	
Подготовка воспитателя к занятию	
Работа дежурных по занятию	
Программное содержание, его соответствие возрасту детей	
Оснащённость материалами и пособиями	
Работа с раздаточным материалом (активность и самостоятельность детей)	
Использование дидактических игр и упражнений	
Формирование новых понятий, словарного запаса детей	
Степень усвоения нового материала (эффективность)	
Знания и умения детей в соответствии с возрастом	
Индивидуальный подход	
Культура общения воспитателя и детей, соблюдение норм пед. этики и такта	
Поведение детей на занятии	
Время окончания занятия	
Подведение итогов	

## Организация умывания детей

Группа \_\_\_\_\_ Кол-во детей \_\_\_\_\_ воспитатель \_\_\_\_\_  
 Проверку проводила \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Вопросы к анализу	комментарии
<b>Подготовка к проведению умывания</b>	
Наличие туалетного мыла в достаточном кол-ве	
Наличие полотенец для всех детей, их чистота, наличие маркировки	
Время проведения по режиму	
<b>Организация детей</b>	
Сколько детей умывается одновременно	
Чем заняты остальные дети	
Руководство воспитателя	Совместные действия взрослого и ребёнка ,Показ, Объяснение, Пример другого ребёнка, Стихи, Потешки, Поощрение, Что-то ещё _____ (нужное подчеркнуть)
Помощь младшего воспитателя	
<b>Навыки умывания и их соответствие программным требованиям</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моют руки под контролем взрослого</li> <li>• Моют руки самостоятельно</li> <li>• Насухо вытираются своим полотенцем</li> <li>• Вешают полотенце на место</li> <li>• Правильно пользуются мылом</li> <li>• Аккуратно моют руки</li> </ul>	
Словарная работа в процессе умывания	
Длительность умывания	
Подведение итогов	

## Анализ сюжетно-ролевой игры

Группа \_\_\_\_\_ Кол-во детей \_\_\_\_\_ воспитатель \_\_\_\_\_  
 Проверку проводила \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

вопросы	Анализ игровой деятельности
Оснащение игры материалами	
<b>Умения детей</b>	
Принимают на себя игровую роль	
Распределяют роли без конфликтов	
Сколько детей включаются в игру	
Изменяется ли ролевое поведение в зависимости от роли партнёра	
Отражаются ли реальные факты или события, знания о профессиях	
Проявляют ли творчество в выборе темы	
Свободно вступают в ролевое взаимодействие	
Выполняются ли этические нормы поведения во время игры	Доброжелательность, отзывчивость, справедливость, чуткость, умение договариваться, правдивость, сопереживание (нужное подчеркнуть)
Присутствуют ли отрицательные качества	Конфликт и его разрешение, Агрессивность, Грубость в обращении, споры, Желание быть всегда первым (нужное подчеркнуть)
На взаимоотношения в игре влияют ли личные симпатии, привязанность, дружелюбие	
Игру доводят до конца	
<b>Действия воспитателя</b>	
Участвует в игре как воспитатель	
Как партнёр	
Наблюдает за играми детей, помогает советами	
Принимает чисто наблюдательскую позицию	
Предлагает темы для игры	
Сам распределяет роли	
Помогает распределять роли	
Создаёт проблемную ситуацию для выяснения чего-либо	
Переводит внимание детей от действия с игрушками на взаимодействие с партнёром	
Считается с детским замыслом	
<b>Методы и приёмы</b>	
Создание игровой ситуации	
Участие воспитателя в игре	
Обсуждение плана игры	
Оказание детям помощи в реализации знаний, подборе игрового материала	
Итоги и длительность игры	
<b>Выводы, рекомендации:</b>	

## Анализ занятия по конструированию

Группа \_\_\_\_\_ Кол-во детей \_\_\_\_\_ воспитатель \_\_\_\_\_  
 Проверку проводила \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Вопросы	Комментарии
Время начала занятия	
Подготовка воспитателя к занятию	
Работа дежурных по занятию	
Тема занятия	
Программное содержание, его соответствие возрасту детей	
Конструирование	По образцу, по чертежу, по рисунку, по условиям, по теме, по замыслу (нужное подчеркнуть)
Кол-во детей, форма их организации	
Оснащённость материалами и пособиями	
Приёмы обучения, их соответствие возрасту детей	
Поведение детей	
Знание детьми строительных деталей, деталей конструктора	
Умение детей анализировать образец, собственные постройки	
Наличие чувства времени	
Умения и навыки детей в соответствии с программой	
Индивидуальный подход	
Культура общения воспитателя и детей, соблюдение норм пед. этики и такта	
Поведение детей на занятии	
Время окончания занятия	
Подведение итогов	
<b>Выводы, рекомендации:</b>	

## Организация утренней гимнастики

Группа \_\_\_\_\_ Кол-во детей \_\_\_\_\_ воспитатель \_\_\_\_\_  
Проверку проводила \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

<b>Вопросы</b>	<b>комментарии</b>
Место проведения	Зал, Участок, Группа (нужное подчеркнуть)
Гигиенические условия: <ul style="list-style-type: none"><li>• Одежда детей</li><li>• Одежда воспитателя</li><li>• Проветривание помещения</li><li>• Влажная уборка</li></ul>	
Музыкальное сопровождение	
Подбор упражнений, его соответствие возрасту детей	
Качество выполнения упражнений детьми. Замечал ли воспитатель неправильность выполнения и как реагировал?	
Кол-во упражнений с объяснением восп.	
Кол-во упражнений с показом воспит.	
Кол-во упражнений с показом и выполнением детьми	
Темп УГ, его соответствие возрасту детей	
Использование пособий. Время, затраченное на раздачу пособий	
Включение упражнений на: <ul style="list-style-type: none"><li>• Дыхание</li><li>• Воспитание правильной осанки</li><li>• Коррекция стоп</li></ul>	
Индивидуальная работа	
Длительность УГ, соответствие возрасту детей	
<b>Выводы, рекомендации:</b>	

## Анализ занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим

Группа \_\_\_\_\_ Кол-во детей \_\_\_\_\_ воспитатель \_\_\_\_\_  
 Проверку проводила \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Вопросы	Комментарии
Время начала занятия	
Подготовка воспитателя к занятию	
Кол-во детей, форма их организации	
Тема занятия	
Программное содержание, его соответствие возрасту детей	
Оснащённость материалами и пособиями	
Методы и Приёмы обучения, их соответствие теме и прогр. содержанию	
Речь воспитателя	
Эмоциональность подачи материала	
<b>Речь детей на занятии</b>	
Логичность построения ответов	
ЗКР	
Грамматическая правильность речи	
Словарный запас	
Индивидуальный подход	
Формирование новых понятий, словарного запаса	
Степень усвоения нового материала	
Культура общения воспитателя и детей, соблюдение норм пед. этики и такта	
Поведение детей на занятии	
Кол-во частей занятия, их длительность, соответствие возрасту детей	
Время окончания занятия, длительность целиком	
Подведение итогов	
<b>Выводы, рекомендации:</b>	

## Организация питания детей

Группа \_\_\_\_\_ Кол-во детей \_\_\_\_\_ воспитатель \_\_\_\_\_  
 Проверку проводила \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Вопросы к анализу	комментарии
Время в режиме дня	
Дежурство детей по столовой: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сервировка столов</li> <li>• Своевременная доставка пищи</li> <li>• Организация гигиен. процедур</li> <li>• Как дети садились за стол (одновременно или постепенно)</li> </ul>	
Руководство воспитателя	Следит за осанкой детей, Следит за поведением детей за столом, Следит за правильностью пользования столовыми приборами, Сообщает названия блюд, обращает внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливает детей, Осуществляет индивидуальный подход, что-то ещё _____ _____ (нужное подчеркнуть)
Навыки детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают правила поведения за столом</li> <li>• Правильно пользуются столовыми приборами</li> <li>• Едят аккуратно</li> <li>• Пользуются салфеткой</li> <li>- без напоминания</li> <li>- с напоминанием взрослого</li> <li>• Знают названия блюд</li> <li>• Съедают полностью: первое блюдо, второе блюдо, третье блюдо.</li> <li>• К еде равнодушны</li> <li>• Полощут рот после еды</li> <li>• Благодарят за еду</li> </ul>	
Роль младшего воспитателя	
Время окончания приёма пищи, его длительность	
Выполнение режима питания	
<b>Выводы:</b>	

## Организация дневного сна детей

Группа \_\_\_\_\_ Кол-во детей \_\_\_\_\_ воспитатель \_\_\_\_\_  
Проверку проводила \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

<b>Вопросы к анализу</b>	<b>комментарии</b>
Время в режиме дня	
Санитарное состояние спальни	
Температурный режим, его соблюдение (до 3 лет-19*С, 3-4 г.-18*С, 5-7 л.-17-16*С)	
Проветривание	
<b>Подготовка детей ко сну</b>	
Навыки детей в одевании и раздевании, соответствие возрасту	
Отношение к вещам	
Помощь воспитателя	
Сколько времени уходит на раздевание всех детей	
Настроение перед сном	
Роль младшего воспитателя	
<b>Сон детей</b>	
Одежда детей	
Сколько времени ушло на засыпание всех детей	
Все ли дети спали	
Доступ свежего воздуха во время сна	
Приёмы, используемые воспитателем	
Длительность сна детей, соответствие режиму	
Выводы	

## Анализ просмотра дидактической игры

Группа \_\_\_\_\_ Кол-во детей \_\_\_\_\_ воспитатель \_\_\_\_\_  
 Проверку проводила \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Вопросы к анализу	Анализ деятельности
Время начала игры	
Дидактические задачи	
Количество играющих детей	
Кто инициатор игры	
Игровой материал	
Понимание и принятие детьми дид. задач	
Выполнение правил детьми	
Выполнение этических норм поведения (подчеркнуть)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Доброжелательность</li> <li>❖ Отзывчивость</li> <li>❖ Чуткость</li> <li>❖ Взаимопомощь</li> <li>❖ Умение договариваться</li> <li>❖ Сопереживание</li> <li>❖ Справедливость</li> <li>❖</li> </ul>
Присутствие отрицательных качеств (подчеркнуть)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Конфликт и его разрешение</li> <li>❖ Агрессивность</li> <li>❖ Споры</li> <li>❖ Желание быть всегда первым</li> <li>❖ Грубость в обращении</li> </ul>
Роль воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Играет вместе с детьми</li> <li>❖ Наблюдает за играми</li> <li>❖ Распределяет роли</li> <li>❖ Помогает советами</li> <li>❖ Задаёт вопросы</li> <li>❖ Корректирует деятельность детей</li> </ul>
Окончание игры, подведение итогов	
Длительность игры	
<b>Выводы, рекомендации:</b>	

## Оценка организации разнообразной деятельности детей на прогулке

Возрастная группа \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_\_

Название игры \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_ Проверял \_\_\_\_\_

<b>Вопросы к анализу</b>	<b>Анализ деятельности</b>
Санитарное состояние участка	
<b>Выносной материал</b>	
Наличие	
Безопасность	
Соответствие сезону и возрасту	
Количество	
<b>Организация прогулки</b>	
Длительность по режиму	
Индивидуальная работа с детьми	
Подвижные игры (название, кол-во детей)	
Игры – соревнования (название, кол-во детей)	
Самостоятельная двигательная активность детей	
Наблюдения в природе	
Труд	
<b>Примечания, предложения</b>	

## Анализ утренней гимнастики

Воспитатель \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ кол-во детей \_\_\_\_\_

Физинструктор \_\_\_\_\_ воспитатель \_\_\_\_\_

Проверку проводила \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Объекты анализа	Да	Нет	Частично
<b>1. Содержание утренней гимнастики:</b>			
— построение, перестроение;			
— ходьба;			
— упражнения на внимание;			
— ОРУ;			
— бег;			
— релаксация;			
— корригирующие упражнения.			
<b>2. Подбор физических упражнений:</b>			
— влияющие на крупные группы мышц (плечевой пояс, спина, живот, ноги);			
— влияющие на мелкие группы мышц (шея, кисти, стопы);			
— использование предметов, атрибутов;			
— соответствие утренней гимнастики:			
— возрасту;			
— подготовленности;			
— месту проведения;			
— климато-метеорологическим условиям;			
— сюжетное проведение утренней гимнастики;			
— образное проведение утренней гимнастики.			
<b>3. Физическая нагрузка:</b>			
— двигательная (моторная плотность);			
— длительность (10—12 мин).			
<b>4. Использование музыкального сопровождения.</b>			
<b>5. Использование строевых упражнений:</b>			
— построения;			
— перестроения;			
— поворотов.			
<b>6. Объяснения педагога:</b>			
— краткие;			
— с показом;			
— с указаниями			

### Рекомендации:

---



---



---



---



---